



اللقاء التربوي السادس
البحوث الإجرائية ودورها في التنمية المهنية للمعلمين
نموذج مقترح للبحوث الإجرائية

د. إبراهيم بن الحسين خليل
أستاذ تعليم الرياضيات المساعد
كلية التربية - جامعة بيشة

محاوَر المشاركة (تساؤلات من الميدان التعليمي)

▶ ما احتياجات المعلمين والمعلمات المرتبطة بمجال البحث الإجرائي؟

▶ ما التصورات لدى المعلمين والمعلمات نحو البحث الإجرائي؟

▶ ما المنظمات والمؤسسات العلمية (المحلية- الإقليمية- الدولية) التي تعنى بالبحث الإجرائي؟

▶ كيف يمكنني تقديم بحث إجرائي يتناسب مع متطلبات المجلات والمؤتمرات العلمية؟

▶ ما معايير تقييم البحث الإجرائي لدى اللجان العلمية في المجلات والمؤتمرات العلمية؟

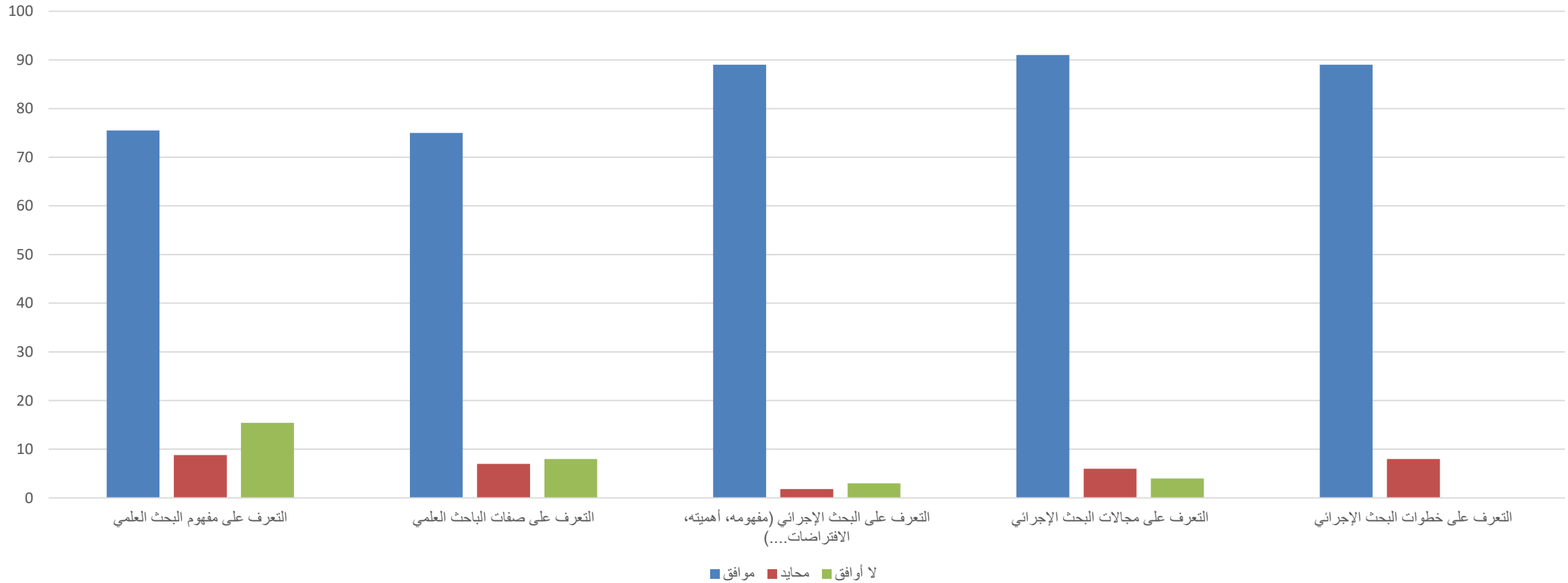
▶ كيف يمكننا تحسين واقع البحث الإجرائي في الميدان التعليمي؟

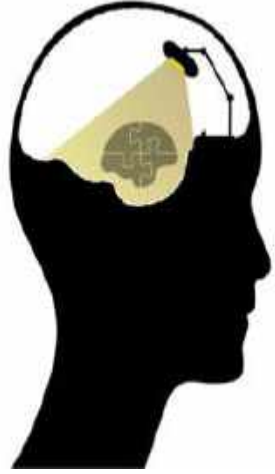




الاحتياجات (دراسة استطلاعية)

الاحتياجات المتعلقة بالبحث العلمي





تصورات المعلمين نحو البحث الإجرائي

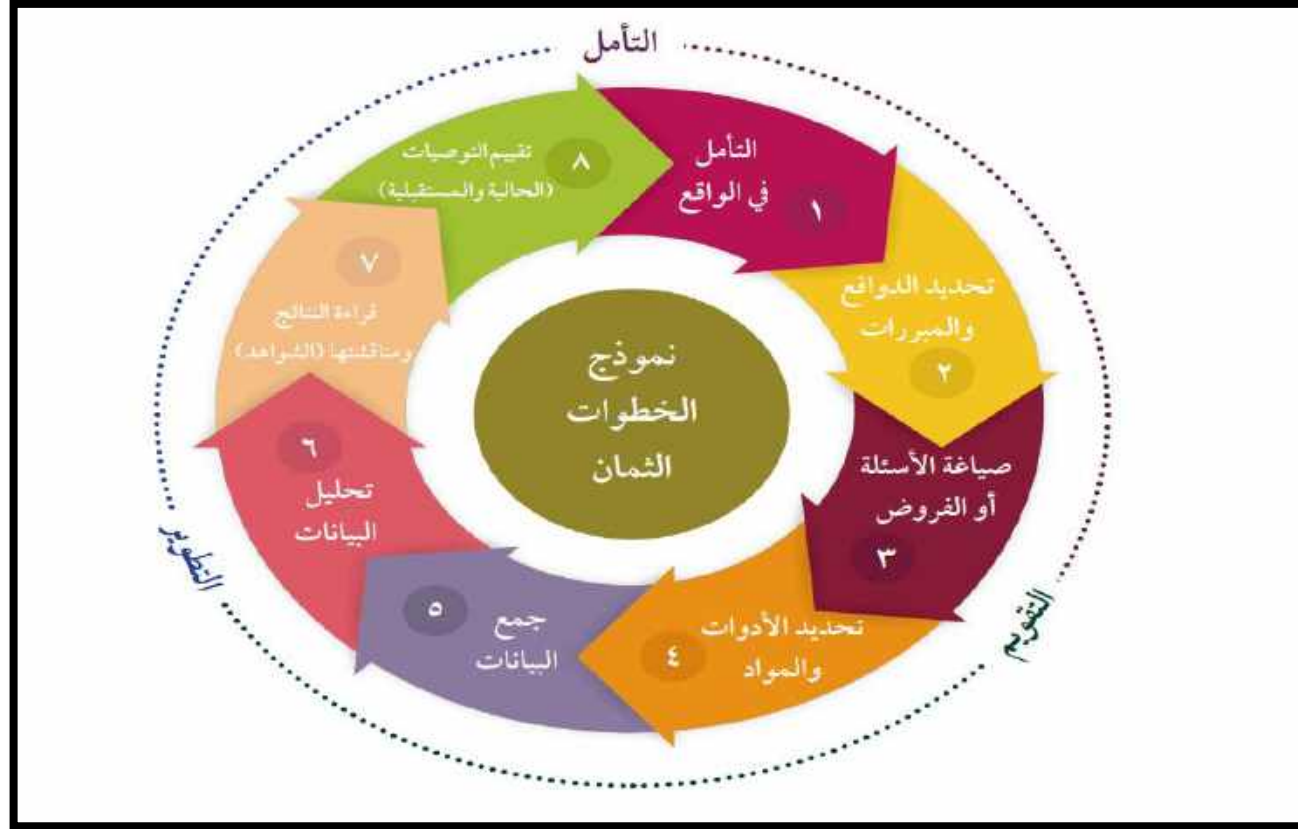
تصورات سلبية
نحو البحث
الإجرائي

تصورات إيجابية
نحو البحث
الإجرائي

المنظمات والمؤسسات العلمية التي تعنى بالبحث الإجرائي

المؤسسة العلمية	الرابط	طبيعة الاهتمام
المركز الوطني للتطوير المهني والتعليمي بالمملكة العربية السعودية	https://ncepd.moe.gov.sa/ar/Pages/default.aspx	يقدم برامج تدريبية لمنسوبي التعليم في مجال الإجرائي، كما أنه اعتمد البحوث الإجرائية كأحد المجالات التي تضاف في سجل التطوير المهني
مركز التميز البحثي في تطوير العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود	https://ecsme.ksu.edu.sa/ar	يقدم العديد من البرامج التدريبية وحلقات النقاش والمسابقات السنوية للبحث الإجرائي، كما أنه يتيح المشاركة بالبحوث الإجرائية في المؤتمرات التي يعقدها
الجمعية السعودية للعلوم الرياضية بجامعة الملك سعود	https://sams.ksu.edu.sa/ar	يقدم البرامج التدريبية في مجال البحث الإجرائي و يتيح المشاركة بالبحوث الإجرائية في المؤتمرات التي يعقدها
مجلة البحث الإجرائي (Action Research Journals)	https://journals.sagepub.com/home/arij	مجلة علمية دولية محكمة متعددة التخصصات تصدر ٤ مرات في السنة تهتم بالبحث الإجرائي نظريًا وممارسة
المجلة الدولية للبحوث الإجرائية International Journal of Action Research	https://www.budrich-journals.de/index.php/ijar	مجلة علمية محكمة تنشر (٣) أعداد في السنة في مجال البحث الإجرائي، تتيح نشر المقالات النظرية والمفاهيمية حول البحث الإجرائي وبحوث الممارسة التطبيقية
شبكة بحوث العمل التعاوني The Collaborative Action Research Network (CARN)	https://www.carn.org.uk	تدعم البحوث الإجرائية في المجالات المختلفة ولها ارتباط بمجلة البحث الإجرائي التعليمي، وتقدم مؤتمرات وندوات في ذات المجال.

نموذج مقترح لإجراء بحث إجرائي



شرح النموذج

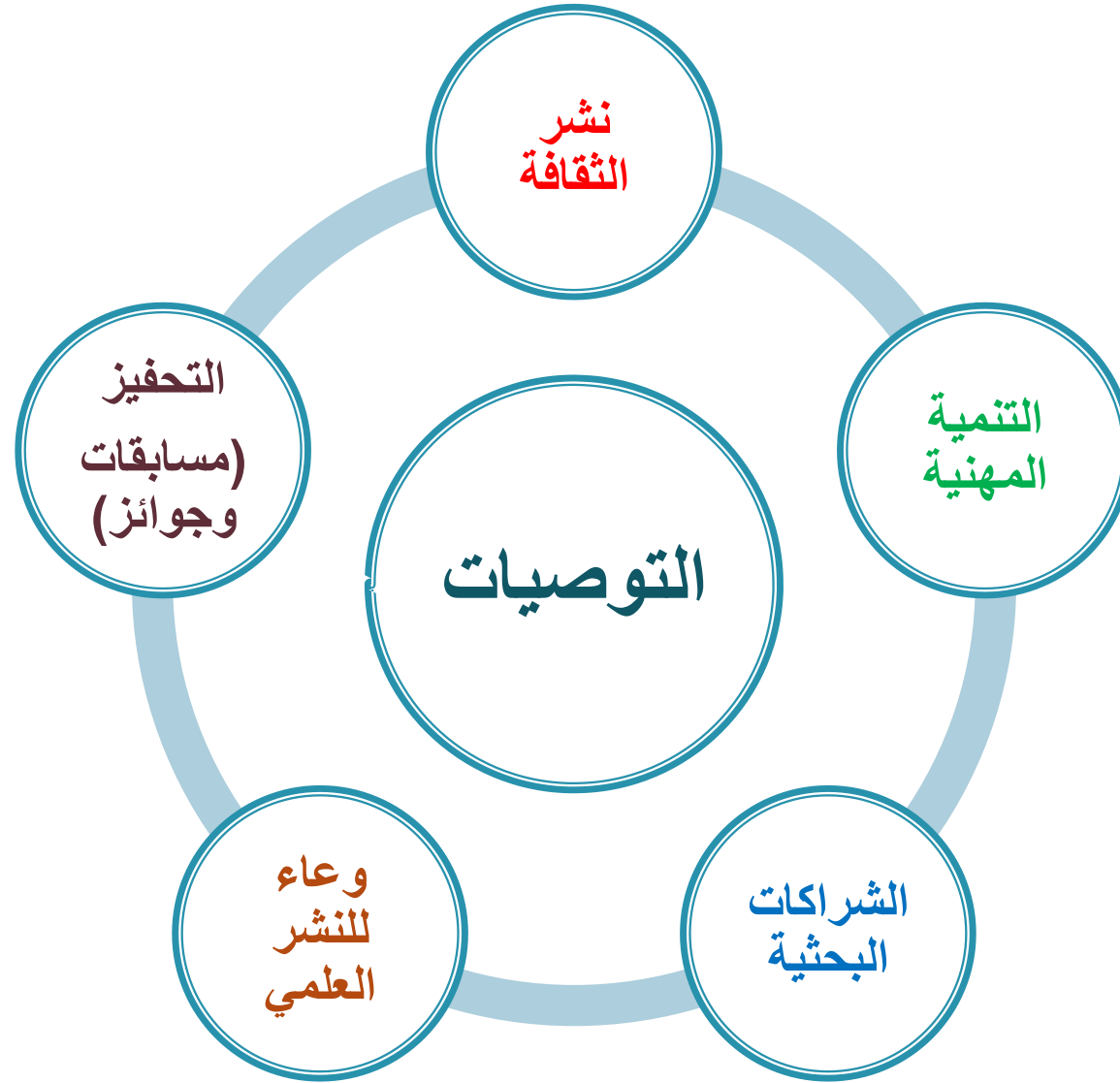
٢	الخطوات (المراحل)	شرح الخطوة	أسئلة تقييمية (تأملية) للمرحلة
١	التأمل	تبدأ بتأمل في المجالات التي تستحق البحث، ويشمل التأمل (العام): أداء المعلم، الطالب، البيئة المادية،... ويشمل التأمل (الخاص): النظر في الجانب الذي حُدد للوصول إلى نقطة جديدة	- ما مدى اهتمامي بالمجال الذي حددته؟ - ما إمكانية القيام بالبحث؟
٢	تحديد الدوافع والمبررات	يحدد الباحث أبرز المبررات للقيام بالبحث، وتشمل نقاطاً عدة: الخبرة الشخصية، الشواهد، الدراسات الاستطلاعية،... الخ	- هل الموضوع جدير بالبحث؟ - هل المبررات مقنعة؟
٣	صياغة الأسئلة أو الفروض	يقوم الباحث بصياغة دقيقة للأسئلة التي يرغب في الإجابة عنها أو الفروض التي يرغب في اختبارها	- هل الأسئلة واضحة ومحددة وترتبط بالمشكلة؟ - هل الأسئلة متسلسلة منطقيًا؟ - هل يمكن الإجابة عنها؟
٤	تحديد الأدوات والمواد	يقوم الباحث بتحديد الأدوات (الكمية أو النوعية) التي ستستخدم في بحثه وتثريه ببيانات مهمة	- هل الأدوات مناسبة لإثراء البحث بالبيانات؟ - هل المواد مناسبة للموضوع؟ - هل أدوات البحث ومواده مناسبة للعينة؟

شرح النموذج

أسئلة تقييمية (تأملية) للمرحلة	شرح الخطوة	الخطوات (المراحل)	٢
<ul style="list-style-type: none"> - هل جرى اختيار عينة ذات علاقة بالموضوع؟ - ما مدى سلامة إجراءات جمع البيانات ومنطقيتها؟ 	يقوم بذلك أثناء تطبيق الدراسة ومقابلة العينة	جمع البيانات	٥
<ul style="list-style-type: none"> - هل الاختبارات المستخدمة صحيحة؟ - هل خطوات التحليل سليمة وتتسق مع الأدوات المستخدمة؟ 	يستخدم الباحث الإجراءات المناسبة والاختبارات المناسبة للتحليل قدر الإمكان، مع إمكانية التحليل وفقاً لقدراته	تحليل البيانات	٦
<ul style="list-style-type: none"> - هل قرأت النتائج بشكل عام؟ - هل ركزت على النتائج الجديرة؟ - هل ضمنت شواهد من التطبيق؟ - هل تفسيري منطقي وعميقة؟ 	يجري التركيز على تقديم تصور عام عن النتائج، ومن ثم الانتقال إلى النتائج الأهم، وتدعيمها بشواهد من التطبيق	قراءة النتائج ومناقشتها (الشواهد)	٧
<ul style="list-style-type: none"> - هل قدمت توصيات يمكن تطبيقها لمعالجة المشكلة بشكل سريع ومباشر؟ - هل قدمت توصيات استشرافية يمكن الاستفادة منها مستقبلاً؟ 	يقدم الباحث توصياته على نمطين: النمط الأول الحالية: تهدف إلى المعالجة المباشرة والحلول المقترحة للإجراء الفوري. النمط الآخر المستقبلية: تهدف إلى تقديم حلول يمكن تطبيقها في المستقبل بعد إجراء التوصيات المباشرة	تقديم التوصيات (الحالية والمستقبلية)	٨

معايير عامة لتقييم البحث الإجرائي في المجالات والمؤتمرات والمسابقات العلمية

م	عناصر التقييم	المستوى				
		ممتاز (٥)	جيد جدًا (٤)	جيد (٣)	مقبول (٢)	ضعيف (١)
١	وضوح العنوان وسلامة صياغته ومناسبته للمضمون					
٢	عناصر المستخلص					
٣	مبررات ومنطلقات البحث					
٤	ارتباط الباحث بالموضوع والعينة					
٥	الأسئلة أو الفروض: دقتها، وضوحها، تسلسلها المنطقي					
٦	مناسبة منهج البحث وسلامة الإجراءات ومنطقيتها					
٧	ملاءمة أدوات البحث ومواده وسلامتها					
٨	إجراءات تحليل البيانات					
٩	عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها (وإضافة الشواهد)					
١٠	وصف سياق البحث (الإشارة إلى الواقع والتحديات والفرص والآراء).					
١١	سلامة التوثيق في المتن والقائمة الختامية					
١٢	ارتباط المراجع بالبحث					
١٣	سلامة لغة البحث					



التوصيات

- ▶ للارتقاء بواقع البحث الإجرائي يمكن القيام بالآتي:
- ▶ نشر ثقافة البحث الإجرائي، وتطوير برامج التنمية المهنية ذات العلاقة.
- ▶ أن يخصص وعاء نشر علمي رسمي للبحوث الإجرائية (بحوث المعلمين).
- ▶ فتح قنوات تواصل علمي بين كليات التربية وإدارات التعليم وتعزيز البحوث الإجرائية التشاركية.
- ▶ الاستفادة من خبرات الباحثين في المدارس ومكاتب التعليم وإدارات التعليم.
- ▶ تقديم مسابقات وجوائز ولقاءات علمية لإبراز جهود الميدان التعليمي في مجال البحوث الإجرائية.

شكرا للجميع